



# Peer School Support Project

*Samenwerken aan de participatie van jongeren in het  
onderwijs – **School als Werkplaats** best practices*

*Regiobijeenkomst RGOc, 17 april 2018*

*Janneke Metselaar & Els Evenboer*

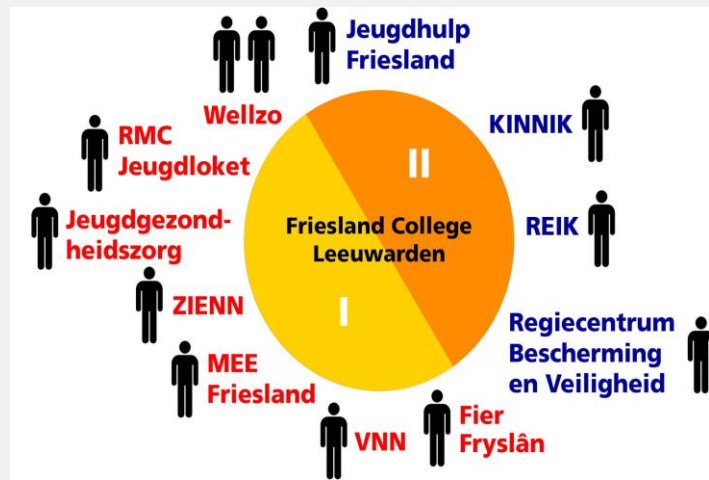


ACADEMISCHE  
WERKPLAATS  
TRANSFORMATIE  
JEUGD FRIESLAND



# School als Werkplaats (SAW)

- Vanaf **2010** op het Friesland College
- Terugdringen van **schoolverzuim** en **voortijdig schoolverlaten** op het MBO
- **Generalisten** op school, **specialisten** binnen het SAW-team
- **Snelle/korte** lijnen en **zorg op maat**
- in één team **samen aan het werk in de school**, naast docent(coaches), uitgaan van kracht van cursist





# Friesland College – School als Werkplaats





# Succesfactoren SAW

- Gemeente, school en alle betrokken instellingen staan op *bestuursniveau* volledig achter project (bestuurlijk commitment)
- *School stelt zich open* voor “vreemde ogen”: hulpverlening mag komen kijken *in de klas*. Geef professionals de ruimte en het vertrouwen.
- *Ontschotting in de praktijk*: werk samen voor de student en niet voor de instelling waarvan uit je werkt.
- *Jongeren voelen zich gekend en gezien* en worden niet alleen op hun probleemkant aangesproken, maar op hun kracht en mogelijkheden.
- *De gesprekken* met hulpverlening zijn *op school*, cursisten hoeven er geen lessen voor te missen.



# Peer School Support Project



ACADEMISCHE  
WERKPLAATS  
TRANSFORMATIE  
JEUGD FRIESLAND



# PSSP - doelstellingen

- **Systematische inventarisatie** van de ervaringen van jongeren met de ondersteuning die aan hen op school geboden wordt (algemeen en SAW)
- ‘Vertalen’ van deze kennis naar **concrete, innovatieve en overdraagbare tool(s)** die bruikbaar zijn in de uitvoering van School Als Werkplaats (SAW)





# Fasen project

**FASE 1:** Verkenning, systematische inventarisatie, van de ervaringen en behoeften van jongeren met psychische problemen op school (2016-2017).

**FASE 2:** Ontwerp van groepsactiviteiten voor en door jongeren met psychosociale problemen op school in Communities of Practice (CoP) (2018-2019).

**FASE 3:** Evaluatie en advisering van alle stakeholders over de opbrengst van de CoP's voor en door jongeren met psychosociale problemen op school (2019).



# Fase 1

- Deelvragen:
  - In hoeverre **ervaren** jongeren dat de school een aanbod heeft om hen te helpen bij eventuele moeilijkheden tijdens hun schoolloopbaan?
  - Wat is hun **ervaring** met het zorgaanbod op school?
- Inventarisatie:
  - **Participatief** jongeren onderzoek
  - Dataverzameling **door** studenten **over** studenten
  - Benadering studenten door **jongerenwerkers SAW**
  - **Voorlichtingsbijeenkomsten** op FC door enthousiaste student

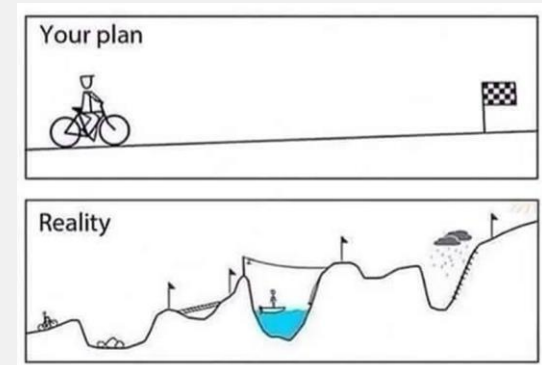






# Fase 1 - Inventarisatie

- Groep van 10 studenten met **spreiding** over de opleidingen, geslacht, leeftijd en etniciteit
- Training studenten en onderzoekers door **Stichting Alexander**
- **Typen dataverzameling:**
  - Enquêtes
  - Interviews
  - Kahoot
  - Stille wand discussie
- Terugkomdagen t.b.v. stand van zaken, bijsturen en ondersteunen



Stichting **Alexander**

jongeren actief in  
onderzoek en beleid



# Opbrengst inventarisatie

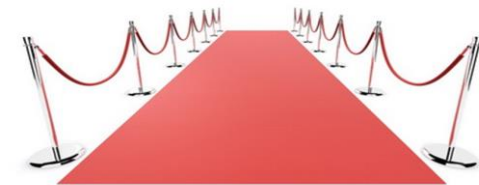
- In totaal **103** studenten bevraagd
- **Drie hoofdthema's:**
  1. Zichtbaarheid, benaderbaarheid, bekendheid
  2. Samenwerking docent – coach – hulpverlener
  3. Peer to peer ondersteuning





# Thema 1 - Zichtbaarheid, benaderbaarheid, bekendheid

- Veel studenten weten niet hoe ze in *contact* kunnen komen met een SAWer
- Wordt te weinig *structurele aandacht* aan gegeven volgens de studenten
- Meninge lopen uiteen over een *centrale plek* of *rondlopen*





## Thema 2 – docent/coach/SAW

- De meerderheid van de studenten komt in contact met een SAWer **via de coach**
- Studenten geven aan het prettig te vinden **rechtstreeks** naar een SAWer te kunnen (afhankelijk van type problematiek)
- Studenten geven aan dat docenten, coaches en SAWers meer **onderling** moeten afstemmen





# Thema 3 - peer-to-peer ondersteuning

- De meerderheid van de jongeren geeft aan dat ze het prettig zouden vinden om eens wat vaker met **leeftijdsgenoten** over problemen te praten
- Het hangt volgens een aantal jongeren wel af van **het type problemen** dat ze ervaren
- Een aantal jongeren geeft aan alleen te willen praten met iemand die ouder is en meer **levenservaring** heeft





En nu?!

**EN NU  
IS HET TIJD VOOR  
EEN ECHT PLAN**

**ZO EENTJE  
WAARBIJ HET EERST  
ACHT KEER FOUT  
MAG GAAN**

Postbus 1045  
6801 BA Arnhem  
[www.loesje.nl](http://www.loesje.nl)

*Loesje*





# Knelpunten en oplossingsrichtingen

- Loskomen van de “vaste” onderzoeksstrategieën (externe expertise inschakelen)
- Op gang krijgen CoP's (kwestie van doen)
- Studenten (MBO/HBO), docenten/coaches en professionals continue betrokken houden in wisselende samenstellingen in bepaalde periodes







Bedankt voor uw aandacht!  
Zijn er nog vragen?

Janneke Metselaar

[Janneke.metselaar@nhl.nl](mailto:Janneke.metselaar@nhl.nl)

Els Evenboer

[k.e.evenboer@umcg.nl](mailto:k.e.evenboer@umcg.nl)



ACADEMISCHE  
WERKPLAATS  
TRANSFORMATIE  
JEUGD FRIESLAND